

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Бобруйский государственный автомеханический колледж»

ПАМЯТКА

Организация рефлексивной деятельности учащихся на уроке

I. При составлении конспектов блока уроков и отдельных занятий рекомендуется:

1.1. Каждый урок рассматривать в системе, блоке уроков, тогда выстраивается система целей каждого урока, прослеживается динамика развития умений учащихся: умения анализа и оценки, которые должны переходить в умения взаимооценки и взаимоанализа, а затем в умения самооценки и самоанализа.

1.2. В структуре урока выделять этапы, на которых учащийся может поучаствовать в анализе, взаимоанализе и самоанализе.

1.3. Чтобы анализ и самоанализ были успешными, необходимо каждый раз определять критерии, по которым будет оцениваться их деятельность на уроке. Критерии могут быть написаны на карточках. Критерии оценки устных ответов, письменных контрольных работ и сочинений должны быть известны учащимся, их родителям.

1.4. Стимулировать развитие у учащихся умений самоанализа и самооценки, используя такие средства, как сочинение «Мои достижения», рецензии на выступление и др.

II. В ходе занятия с целью развития рефлексивных умений учащихся рекомендуется:

2.1. В начале урока называть основные цели урока (сформулированные через конкретное перечисление тех знаний и умений, которые учащиеся должны усвоить).

2.2. На одном из этапов урока предлагать учащимся проанализировать свою работу и обменяться с соседом по парте мнениями о тех знаниях и умениях, которые они усвоили или проявили в ходе выполнения определенного вида деятельности, задания.

2.3. При комментировании отметок за выполненные задания называть те знания и умения, которые усвоил или проявил учащийся.

2.4. В конце урока необходимо подводить итоги, вовлекая учащихся в самоанализ, в ходе которого они говорят, чему они научились, какие умения проявили. Сначала анализ проводится в парах, затем один из учащихся анализирует результаты урока перед всей группой (на каждом уроке этот анализ делает другой учащийся).

2.5. Чаще использовать методы взаимной проверки домашних заданий (учащиеся только анализируют выполненную работу).

2.6. Чаще использовать метод анализа учащимися одноклассников у доски (отмечаются положительные стороны ответа и недочеты, пути их исправления).

2.7. Чаще использовать метод коллективного анализа и оценки организованных и проведенных дел во внеурочной работе.

2.8. Регулярно использовать метод анализа прожитых коллективом недели, месяца, который осуществляется через такие приемы, как работа в микрогруппах, «разговор в кругу», «разговор у свечи», выпуск стенгазеты.

2.9. Чаще использовать методику кооперативного обучения, коллективной познавательной деятельности, проблемного обучения, метод коллективных групповых проектов, формы ценностно-ориентированной деятельности, которые включают коллективный и индивидуальный анализ и оценку осуществляемой деятельности.

Технологии педагогической рефлексии в педагогическом процессе

Рефлексия педагогического процесса включает следующие компоненты:

- рефлексию педагогом деятельности учащихся;
- рефлексию педагогом своей деятельности;
- рефлексию педагогом педагогического взаимодействия;
- рефлексию учащимся своей деятельности;
- рефлексию учащимся деятельности педагога;
- рефлексию учащимся педагогического взаимодействия.

Технология «Рефлексивная мишень», «Мини-сочинение» («Я — в уроке, урок — во мне», «Мои мысли об участии в деле», «Что мне дал этот урок»), «Зарядка», «Цепочка пожеланий», «Заверши фразу», «Острова» (удовольствия, грусти, тревоги, неопределенности, радости, ожидания, недоумения, воодушевления и др.)

1. Рефлексивный круг:

- а) Эмоциональное состояние по ходу урока и конце его.
- б) Что нового узнали, чему научились?
- в) Как вы оцениваете свое участие в ходе урока?

2. Рефлексивная мишень.

- 1. Содержание.
- 2. Формы и методы.
- 3. Деятельность педагога.
- 4. Моя деятельность, т.е. учащегося.

3. Ключевое слово:

Написать одно слово, с которым ассоциируется содержание мероприятия, взаимодействие, его результат (2-3 мин.).

4. Анкета-газета:

На небольшом листе бумаги предлагается выразить свое отношение к тому, что было (рисунок, карикатура).

5. Цепочка пожеланий:

Каждому учащемуся по цепочке, змейкой предлагается обратиться с пожеланиями к себе или другим, до и после взаимодействия.

6. Заверши фразу:

Касается содержания атмосферы организации взаимодействия. Хорошее настроение у меня когда - ...